

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Сказка»

Принята
на педагогическом Совете
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Сказка»
№ 150/о от 30.08.2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители/Разработчики программы

Карышева Наталья Сергеевна

Учитель-дефектолог

МБДОУ детский сад «Сказка»

п. Коноша

Архангельской области

2021-2022 уч.г

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	7

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Расписание образовательной деятельности	9
3.2 Учебный план	9
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда	9
3.4. Диагностический инструментарий	10
Список литературы.....	12

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана на основе парциальной образовательной программы по развитию математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. Содержание программы адаптировано для реализации с воспитанниками подготовительной группы с ОВЗ (ЗПР, ТНР), а так же с детьми подготовительной к школе группы с низким уровнем освоения ООП ДОУ по формированию ЭМП.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка» на 2017-2018 учебный год, созданной на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,2016.

Актуальность Программы обусловлена определением трудностей овладения ЭМП детьми подготовительной к школе группы с ОВЗ, нормотипичными детьми с недостаточной познавательной активностью подготовительной к школе группы, вследствие выявления данного факта, было принято решение разработать дополнительную программу по ФЭМП для детей подготовительной к школе с низким уровнем сформированности ЭМП. Данная программа позволит приобрести, закрепить,

расширить, уточнить полученные знания детей в области ЭМП, сформировать недостающие компоненты познавательной активности, что в свою очередь будет способствовать успешному усвоению материала по познавательному развитию, формированию УД, освоению программы школьного обучения на второй ступени образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование ЭМП, познавательной активности у детей подготовительной к школе группы с низким уровнем освоения ООП в направлении математическое развитие, в соответствии с возрастными и индивидуальными психическими особенностями детей.

Задачи:

1. Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
2. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
3. Формировать навыки контроля и самоконтроля.

Основная **форма** реализации программы – занятие с использованием игровой деятельности детей 6-7 лет.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. **Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции. Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из

важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения материала по программе воспитанник:

- знает числа второго десятка;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- пользуется математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решает математически задачи;
- сравнивает группы одно и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом, цифрой;
- различает и называет геометрические фигуры;
- раскладывает предметы (до 10-ти) в порядке возрастания и убывания по высоте, ширине, величине, толщине;
- измеряет линейкой отрезки;
- определяет время по часам (с точностью до получаса);
- ориентируется на листе бумаги;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сформированы предпосылки к учебной деятельности (понимает задания, выполняет их самостоятельно. Проводит самоконтроль и оценку выполненным действиям).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область «Познавательное развитие» - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

месяц	За-тие	задачи
Сентябрь	1,2	Проведение мониторинга по определению уровня сформированности ЭМП у воспитанников
октябрь	3	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник
	4	Знаки $+$, $-$, $=$, \neq , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги
	5	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени
	6	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры
ноябрь	7	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени
	8	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве
	9	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры
	10	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров
декабрь	11	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени
	12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры

	13	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры
	14	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени
январь	15	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	16	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, величина, логическая задача, геометрические фигуры
	17	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача
	18	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры
февраль	19	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры
	20	Числа от 1до 15,решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры
	21	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача
	22	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры
март	23	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени
	24	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры
	25	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры
	26	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве
апрель	27	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача
	28	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача
	29	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи
	30	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
май	31	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой
	32	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры
	33	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача
	34	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки
Итог	35,36	Проведение итогового мониторинга сформированности ЗУН у воспитанников согласно Программе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание образовательной деятельности

Наименование услуги	Форма занятия	Кол-во детей	День недели	Время проведения	Исполнитель
Проведение занятий по ФЭМП у детей подготовительной к школе группы	групповая	10	четверг	16:30 -17:00	Учитель-дефектолог

3.2. Учебный план

Наименование услуги	Форма занятия	Кол-во детей	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Проведение занятий по ФЭМП у детей подготовительной к школе группы	групповая	10	30 минут	1	36

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Список оборудования и материалов

1. детские столы и стулья (в соответствии с ростовыми показателями);
2. ноутбук
3. мольберт
4. часы
5. наборы геометрических фигур;
6. линейка
7. треугольники;
8. счетные палочки;
9. карандаши простые по кол-ву детей;
10. карандаши цветные по кол-ву детей;
11. игры на развитие логического мышления (по усмотрению педагога);
12. карточки с цифрами на магнитах от 1 до 20;
13. наборы цифр для детей для работы за столами;
14. карточки на составление задач;
15. наборы полосок для работы с величиной предметов;
16. тетради в клетку по кол-ву детей;
17. рабочие тетради на каждого ребенка;
18. методический комплект по реализации Программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой

3.4. Диагностический инструментарий

Диагностическая таблица по развитию математических способностей

разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений
Условные обозначения			
Сколько должно быть зеленых шариков	19	16	31
Сколько зеленых шариков по факту			

Оценка результатов

Высокий уровень	16-19	12-16	26-31
Средний уровень	15-11	9-11	20-25
Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

Инструментарий мониторинга качества знаний по развитию математических способностей

№ п\п	Программные задачи	период		
		н.г	с.г	к.г
1	Количество и счет. Сравнивает группы разнородных предметов			
2	Выделяет предметы, которых больше или меньше всего			
3	Называет математические знаки =, +, -, ≠, <, >			
4	Сравнивает группы однородных предметов			
5	Знает и записывает цифры 1-20			
6	Соотносит цифру (0-20) и количество предметов			
7	Решает примеры			
8	Решает математические загадки			
9	Знает состав чисел 2-10			
10	Решает логические задачи			
11	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)			
12	Называет число, которое на 1 больше или меньше предыдущего			
13	Величина. Различает и сравнивает величины: длину			

	(ширину, высоту) и способы их измерения			
14	Соотносит величину предметов, их последовательность и записывает цифрами			
15	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть, соотносит величину предметов и частей			
16	Геометрические фигуры. Распознает геометрические фигуры			
17	Воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату, составляет из малых форм большие			
18	Ориентировка в пространстве. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов			
19	Ориентировка во времени. Определяет временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до 1 часа			
20	Знает название частей суток			
21	Знает название текущего месяца года			
22	Знает последовательность всех дней недели			
23	Знает последовательность времен года			

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Учеб.- метод. пособие. СПб, 2002
2. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016. – 352с.
4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Сфера, 2016.
5. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей 6-7 лет. М.: Сфера. 2002
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. М., 2012.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. пособие. М., 2000.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. М., 2000
9. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 2015.
10. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. -М.: Просвещение, 1991.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Просвещене, 1989.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982.
13. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1987.